



2018-2019

PROYECTO LINGÜÍSTIC DE CENTRE



COL·LEGI VIRGEN DEL CARMEN

COL·LEGI VIRGEN DEL CARMEN
HH. DE LA SAGRADA FAMILIA
C/ MURILLO,48
PALMA



1. CONTENIDO

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).....	4
2. Objectius	4
3. el tractament de la llengua catalana:	5
3.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT.....	5
3.2. COM A LENGUA VEHICULAR	6
3.3. COM A LENGUA A L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE.....	6
4. Tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.....	7
4.1. Tractament global de les diferents llengües.....	7
4.1.1. En relació a la competència oral.....	7
4.1.2. En relació a la competència escrita	7
4.1.3. Competència comunicativa literària.....	8
4.1.4. Competència plurilingüe intercultural.....	8
4.2. Activitats comunes a les tres llengües per desenvolupar al currículum	9
4.2.1. Competència comunicativa audiovisual oral.....	9
4.2.2. Llegir i comprendre	9
4.2.3. Competència comunicativa audiovisual escrita.	10
5. Plantejaments de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	11
5.1. LENGUA CATALANA.....	11
5.1.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	11
5.1.2. RECURSOS.....	16
5.1.3. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR	16
5.1.4. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA. 17	
5.2. LENGUA CASTELLANA	17
5.2.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	17
5.2.2. Recursos	18
5.2.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.....	18
5.2.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.....	19
5.3. LENGÜES ESTRANGERES	19



Projecte lingüístic de centre



5.3.1.	La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	20
5.3.2.	Recursos.	20
5.3.3.	Activitats de foment de l'hàbit lector.	21
5.3.4.	Plantejaments sobre la avaluació de la competència comunicativa.	21
5.3.5.	Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, a les altres llengües curriculars.....	21
6.	Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	23
7.	Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb déficit de coneixements de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.	24
7.1.	Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües (Annex 1)-.....	28
8.	El català llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe	34
8.1.	Informació multimèdia.....	34
8.2.	Usos lingüístics	34
8.3.	Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.....	34
8.4.	Català i llengües d'origen	34
9.	Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.....	35
10.	PROGRAMA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL (PALIC) (annex 2).....	36
11.	Normativa vigent.....	43



Projecte lingüístic de centre



1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (D'ACORD AMB EL PEC)

El nostre centre es troba immers dins una diversitat lingüística i cultural bàsicament castellanoparlant i socioeconòmicament mitjana-baixa.

Abunda un percentatge d'alumnat immigrant procedent de l'Amèrica llatina, Xina i països nòrdics. De vegades el desconeixement de la llengua i de la cultura dificulta el procés d'ensenyament-aprenentatge, per la qual cosa necessiten suport individualitzat i una sèrie d'adaptacions d'elements del currículum perquè puguin assolir els objectius.

Trobam també un nombre d'alumnat amb inadaptació escolar i social a causa d'abandonaments familiars i que presenten expedient obert o en tràmits als Serveis Socials.

Comptam, malauradament, també amb un índex elevat d'alumnat que presenta desmotivació envers els estudis i en conseqüència, risc d'abandonament del sistema educatiu.

D'altra banda, uns estudis realitzats per el Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo a les diferents etapes educatives sobre el context sociocultural del nostre centre, constaten que ens situam a un nivell sociocultural mitjà-baix.

2. OBJECTIUS

1. Aconseguir que la llengua catalana sigui usada en la majoria dels àmbits del centre: tant de l'ensenyament com de l'àmbit administratiu i de relacions escola-famílies.
2. Aconseguir el tractament interdisciplinar de les llengües curriculars (catalana i castellana) en els diversos processos d'ensenyament.
3. Formular plantejaments didàctics per fomentar l'ensenyament de les llengües
4. Aconseguir coordinar i articular les quatre llengües que s'imparteixen al centre, establint una metodologia didàctica conjunta en els tres departaments.
5. Definir els diferents criteris que seguirem per atendre la diversitat tant dels alumnes d'incorporació tardana (Vg. El nostre PALIC) com dels que presenten necessitats educatives especials.



6. Estudiar l'adequació del nostre PLC a la realitat sociolingüística del nostre centre per tal d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'etapa de l'ESO.

3. EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA:

3.1. COM A VERTEBRADORA DE L'ENSENYAMENT

Una part del claustre ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües, però no és compartida al 100% per tot l'equip docent. Algunes es concreten en:

- No emprar la traducció com a estratègia
- Adreçar-nos, en totes les matèries impartides en català, a l'alumnat amb la llengua dins l'aula i fora fent que sigui la vehicular, animant-los i ajudant-los a que s'hi expressin.

Es treballen habitualment la llengua oral en tots els cicles i/o etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen poc els registres de la llengua.

- Descripcions de tot tipus (tant de llengua com de caire més científic, en altres àrees...socials, història, geografia, naturals...)
- Explicar notícies
- Elaborar definicions
- Expressar opinions
- Explicacions de caire informatiu
- Fer presentacions

Hi ha un plantejament global sobre el tractament de la lectura i escriptura que té en compte les activitats que es proposen i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

S'estableixen per cursos estratègies per integrar més i millor el lèxic, aspectes gramaticals, estructures de textos...



Projecte lingüístic de centre



Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les altres habilitats. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i escrita és inherent. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Des d'EI el català s'empra tant a l'aprenentatge de la lecto-escriptura, com en els diferents projectes oral i escrits, sortides, activitats extraescolars i la llengua vehicular dins l'aula.

En l'EP es continua treballant la llengua en altres àrees i en la majoria d'aules també és llengua vehicular entre alumnat-professorat. Quasi totes les sortides i activitats extraescolars realitzades es fan en català. D'igual forma en ESO i Batxillerat.

La majoria del claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i feim feina en conseqüència.

Per aconseguir aquest objectiu es concreten, a principi de curs, aspectes a tenir en compte a l'hora de potenciar l'ús del català (oral i escrit) tant dins com fora de l'aula. Durant el curs es va revisant la feina feta i millorant, si escau, el procés. A final de curs es valora i es fan propostes de millora.

3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR

Al nostre centre el català és emprat en un nombre elevat de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.

L'idioma familiar de la majoria de les famílies és el castellà, són poques les que parlen en català, no obstant això, en un sondeig realitzat es va triar el català com a primera llengua d'aprenentatge de la lecto-escriptura en edats primerenques i així es segueix fent. La llengua parlada entre l'alumnat es bàsicament en castellà encara que s'adrecen en català fora de l'aula al professorat que el parla.

Es té consciència, sobre tot a l'etapa d'infantil i primers cicles de primària, de la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat.

3.3. COM A LLENGUA A L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

En general en tots els documents es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

Bona part del professorat i del personal d'administració i serveis s'adrecen habitualment en castellà a les famílies tant per via telemàtica, informàtica com presencial. Per tot això, en relació a la comunicació externa, amb les famílies, amb els serveis d'educació no formals, activitats extraescolars tant les organitzades per l'AMPA, pel centre i per les



empreses subcontractades s'ha acordat vetllar perquè els responsables facin ús habitual del català.

4. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN ELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES) AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS

4.1. Tractament global de les diferents llengües

4.1.1. En relació a la competència oral

Per tal d'optimitzar els horaris s'evitaran les repeticions d'objectius i conceptes que són comuns a les tres llengües. Per això a les tres llengües per afavorir les habilitats i les actituds pròpies de la competència comunicativa (diàleg, expressió de sentiments, pensament crític, emocions, opinions, vivències,...) es treballa de manera global per aconseguir que l'alumnat sigui capaç de reelaborar, contextualitzar i explicar diferents textos que els arribin a través dels mitjans de comunicació: notícies, reportatges, opinions, anuncis, etc. També, es programa la producció de textos orals relacionats amb qualsevol aspecte de la vida diària: de l'escola, del barri, de la ciutat, del país... valorant i respectant les normes de la interacció oral. Es vetlla per l'ús d'un llenguatge no discriminatori i que respecti les diferències de gènere.

Per tal de fomentar l'hàbit de la lectura es dona a conèixer el funcionament de la biblioteca del barri de Santa Catalina per saber on es poden trobar llibres per a l'edat de l'alumne i de temes del seu interès en les diferents llengües. Es valora la capacitat d'expressar impressions personals després de les lectures en qualsevol de les llengües i d'adoptar una posició crítica.

4.1.2. En relació a la competència escrita

L'alumnat ha de ser capaç de produir textos en les tres llengües en diferents situacions atenent a les quatre propietats textuais i sigui capaç de fer ús de les estratègies adquirides en el procés de producció de textos. Per això és important que l'alumne sigui capaç de consolidar l'ús d'estratègies per aconseguir informació i obtenir dades. És necessari, també, que sigui capaç d'aprendre dels seus errors i estar motivat per anar superant-se.

La competència escrita, creim que és necessària treballar-la des de l'àmbit tradicional i també utilitzant l'àmbit electrònic. Per això, l'alumne ha de ser capaç d'enviar i rebre correus electrònics, fer recerques per internet, saber utilitzar el programa adequat per a la presentació de textos (Word, Excel, Power point...)



S'han de saber utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

4.1.3. Competència comunicativa literària

L'alumnat ha de ser capaç de reconèixer les dades bàsiques d'un llibre: l'autoria del text, la de l'adaptació, la de la traducció, les il·lustracions, editorial, col·lecció, localitat i any d'edició... Se pot elaborar una fitxa tècnica on constin aquestes dades. Si feim referència al text en sí, ha de ser capaç de comprendre:

- trama
- personatges
- trets del llenguatge
- característiques distintives de la tipologia narrativa
- tipus de narrador
- interpretació i a EP el sentit de les il·lustracions

Una vegada realitzada la lectura, l'alumne ha de ser capaç d'expressar per escrit tant en paper com en versió digital, impressions personals adoptant una posició crítica.

Fent referència a l'expressió escrita, l'alumne ha de ser capaç d'escriure textos de tot tipus (narratius, descriptius, expositius, argumentatius, instructius...)

És important que reconeguin i valorin el text literari com a vehicle de comunicació i d'interacció com a fet cultural i com a gaudiment personal.

4.1.4. Competència plurilingüe intercultural

La nostra escola amb mirada ferma a la realitat del centre i de l'entorn i amatent al futur vol configurar una escola oberta a les diferents situacions de manera que l'alumnat quan acabi l'ensenyament esdevingui en ciutadans i ciutadanes conscients i críticament actius, puguin interactuar amb l'entorn, sàpiguen acollir i acceptar qualsevol persona que en formi part, i que, alhora, se sentin capaços de participar en el marc d'altres societats. En conseqüència ens cal una escola compromesa en la formació de ciutadans i ciutadanes competents del català, del castellà i d'altres llengües de la societat, ja que l'objectiu central de l'educació es preparar l'alumnat per afrontar el repte de la societat plural,



Projecte lingüístic de centre



plurilingüe i multicultural del segle XXI, entre els quals l'educació ocupa un lloc preferent.

Els nostres objectius pel que fa aquest aspecte són els següents:

- Ser capaços de valorar i respectar les persones que parlen altres llengües i cultures diferents a la nostra i reconèixer aquesta pluralitat com un fet enriquidor.
- Assumir la realitat de l'existència d'altres punts de vista deguts a una diferent llengua o cultura.
- Mostrar curiositat i interès en la millora de les llengües estrangeres per poder comunicar-se amb companys i companyes d'altres països i per a l'intercanvi d'informació dins de l'espai escolar.

4.2. Activitats comunes a les tres llengües per desenvolupar al currículum

Les activitats que proposam a continuació són comunes a les tres llengües, però s'entendrà que el grau de dificultat dependrà de l'edat dels alumnes i de la llengua que es tracti, tenint en comte que a cicle infantil i a cicle inicial la llengua estrangera (anglès) és tractada bàsicament mitjançant l'expressió oral i corporal.

4.2.1. Competència comunicativa audiovisual oral

Es programaran exposicions a partir d'un guió, esquema o imatge utilitzant com a suport mitjans audiovisuals.

4.2.2. Llegir i comprendre

Els processos de la lectura i de l'escriptura són complexos i diversos i s'aprenen amb la lectura diària des de qualsevol àrea o activitat escolar. Per tant, a tots els cicles es dedicarà un temps diari a la lectura. Així mateix, aquesta lectura serà estimulada i practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu i des de totes les àrees.

Es contemplarà un horari de biblioteca dins de l'horari lectiu per tal de possibilitar el préstec de llibres a tots els alumnes d'EP que, lliurement, en vulguin fer ús.

Les proves de lectura que es realitzen durant el curs, tant a nivell intern com extern (IAQSE), seran el referent per a cercar estratègies lectores adequades per la lectura.

Per tal d'assegurar la lectura comprensiva, s'establiran estratègies per aprofundir en el sentit del text:

- Cooperatiu "lectura compartida"
- Rutines de pensament



- Aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Interpretar locucions, frases fetes, refranys ...
- Descobrir el ritme i la rima, si es tracta de poesia o cançó.

L'activitat de la lectura, ja sigui programada pel professor o escollida lliurement per l'alumnat, es podrà fer indistintament a la biblioteca, a les aules o a casa.

4.2.3. Competència comunicativa audiovisual escrita.

Es realitzaran textos produïts en diferents situacions, relacionats amb el context social i cultural atenent a les quatre propietats textuais, que siguin adequats a l'edat que podran tenir el suport d'imatges o d'esquemes, mapes mentals, mapes conceptuals, *visuals thinkings*,...

- situacions quotidianes de l'aula i l'escola.
- experiències personals.
- produccions creatives (contes, poemes, vivències...)
- elaboració de la revista escolar anual (textos significatius de cada classe) de manera que es posi de relleu la vida de l'escola en tots els aspectes i àmbits

En la producció de textos es treballaran les estratègies adquirides al llarg del procés d'aprenentatge:

- Pensar: intencions i destinatari.
- Escriure: intenció, elaboració d'esborrany per tal d'anar afegint i esborrant idees.
- Revisar: comprovar si respon a la intenció primera, fer-ne una lectura amb veu alta per comprovar-ne la coherència i la cohesió, i modificar el text a partir de treure, afegir-hi o inserir-hi fragments.

Es donaran estratègies per a la localització de la formació i per l'obtenció i el tractament de dades. També es programaran activitats per envair i rebre correus electrònics, per escriure i per comunicar-se amb l'exterior utilitzant els programes adequats.



5. PLANTEJAMENTS DE CARÀCTER GENERAL SOBRE LA METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT I L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES CURRICULARS I DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.

5.1. LLENGUA CATALANA

5.1.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Una part del claustre ha actualitzat les metodologies d'ensenyament de segones llengües, però no és compartida al 100% per tot l'equip docent. Algunes es concreten en:

- No emprar la traducció com a estratègia
- Adreçar-nos, en totes les matèries impartides en català, a l'alumnat amb la llengua dins l'aula i fora fent que sigui la vehicular, animant-los i ajudant-los a que s'hi expressin.

5.1.1.1. El Català, vehicle de comunicació

Al nostre centre el català és emprat en un nombre elevat de les activitats d'ensenyament i aprenentatge. Tanmateix, hi ha professors que s'expressen habitualment en castellà.

L'idioma familiar de la majoria de les famílies es el castellà, són poques les que parlen en català, no obstant això, en un sondeig realitzat es va triar el català com a primera llengua d'aprenentatge de la lecto-escriptura en edats primerenques i així es segueix fent. La llengua parlada entre l'alumnat es bàsicament en castellà encara que s'adrecen en català fora de l'aula al professorat que el parla.

5.1.1.2. El català eina de convivència

El centre té consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat. En reunions de professorat, part dels rètols que s'elaboren, reflexions en l'oració del matí de l'alumnat-professorat, cursos impartits de formació,...

5.1.1.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit per la majoria del professorat. Es planifiquen activitats de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. S'utilitza la llengua oral i escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar les altres habilitats. Es fan activitats en què la relació de la llengua oral i escrita és inherent. Hi ha una gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

Des d'EI el català s'empra tant a l'aprenentatge de la lecto-escriptura, com en els diferents projectes oral i escrits, sortides, activitats extraescolars i la llengua vehicular dins l'aula.



En l'EP es continua treballant la llengua en altres àrees i en la majoria d'aules també és llengua vehicular entre alumnat-professorat. Totes les sortides i activitats extraescolars realitzades es fan en català d'igual forma en ESO i Batxillerat.

5.1.1.4. Llengua oral i escrita

Es treballen habitualment la llengua oral en tots els cicles i/o etapes i es treballen les diverses modalitats de textos orals tant a l'àrea de llengua com a la resta d'àrees. Hi ha una consideració específica de la variant del català de la zona i es treballen poc els registres de la llengua.

- Descripcions de tot tipus (tant de llengua com de caire més científic, en altres àrees...socials, història, geografia, naturals...)
- Explicar notícies
- Elaborar definicions
- Expressar opinions
- Explicacions de caire informatiu
- Fer presentacions

Hi ha un plantejament global sobre el tractament de la lectura i escriptura que té en compte les activitats que es proposen i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

S'estableixen per cursos estratègies per integrar més i millor el lèxic, aspectes gramaticals, estructures de textos...

5.1.1.5. La llengua en les diverses àrees

La majoria del claustre considera que assolir un bon nivell d'expressió i comprensió en català és responsabilitat del professorat de totes les àrees i feim feina en conseqüència.

Per aconseguir aquest objectiu es concreten, a principi de curs, aspectes a tenir en compte a l'hora de potenciar l'ús del català (oral i escrit) tant dins com fora de l'aula. Durant el curs es va revisant la feina feta i millorant, si escau, el procés. A final de curs es valora i es fan propostes de millora.

5.1.1.6. Continuitat i coherència entre nivells

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius elaborats de manera participativa i la majoria del professorat aplica. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de docent, curs i etapa.

Hi ha una coordinació amb totes les etapes tant en el traspàs d'informació com en els aspectes metodològics. Les reunions de coordinació estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporalització com per la temàtica.



5.1.1.7. Acollida de l'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua

Actualment hem de garantir als alumnes nouvinguts que s'incorporen al centre amb desconeixement de la nostra llengua i cultura rebin una resposta educativa adaptada a les seves necessitats, amb la finalitat de desenvolupar al màxim les seves potencialitats. Adequarem al currículum explícit i implícit a les seves característiques individuals.

La finalitat bàsica de qualsevol procés d'immersió lingüística i cultural és l'adaptació. Pretenem que la persona vagi elaborant, poc a poc, el sentiment de pertinença a la nova comunitat. Amb aquesta mesura s'impulsa també el procés d'adaptació d'aquest alumnat al seu entorn. D'aquesta manera creim que ajudam a prevenir conflictes i violència escolar. Sens dubte és molt important que la persona se senti acollida en tots els sentits: cultural, social i lingüístic.

OBJECTIUS

1. Afavorir la integració lingüística, cultural i social de l'alumnat nouvingut.
2. Col·laborar amb l'organització d'estratègies que possibilitin a l'alumnat l'accés a la nostra llengua per poder seguir els aprenentatges escolars.
3. Elaborar Adaptacions Curriculars Individuals per aconseguir en un mínim de temps i un màxim de garanties que l'alumnat segueixi regularment els seus estudis.

TEMPORALITZACIÓ

Aquest projecte es revisarà anualment i s'aplicarà a l'alumnat nouvingut durant dos cursos escolars.

METODOLOGIA

El suport es du a terme de dues maneres: una fent una immersió lingüística dins l'aula ordinària a les àrees de llengua catalana i coneixement del medi, i l'altra dins l'aula de suport d'una manera més individualitzada reforçant bàsicament l'expressió i la comprensió oral.

ACTIVITATS

1. Recollida d'informació (referents culturals, socials, acadèmics,...)
2. Identificació de la línia base de l'aprenentatge de l'alumne/a: observació directe, capacitat de resposta davant diferents situacions, interès, motivacions...
3. Establir operativament les competències lingüístiques del nivell llindar de la llengua catalana: vocabulari bàsic i científic de les àrees de matemàtiques, del



Projecte lingüístic de centre



medi social, natural i cultural i les característiques pròpies culturals, lingüístiques, històriques, gastronòmiques...de les Illes Balears

4. Adaptar l'expressió i comprensió oral del currículum de llengua catalana a les característiques individuals de l'alumne/a.
5. Elaborar una proposta didàctica del programa, consensuada entre l'equip de suport, els coordinadors de cycle i l'equip directiu.
6. Participar amb el tutor en el seguiment dels aspectes emocionals, familiars i socials de l'alumnat que es puguin derivar de la pròpia situació de canvi de residència: enyorança, desarrelament, sentiment de pèrdua,...I també de l'etapa evolutiva en la que es troba (conflicte generacional, incertesa, inseguretat, aïllament,...).
7. Col·laborar en el procés d'informar a la família i a ell mateix de la proposta de treball, de les seves característiques i de la l'evolució.
8. Els tutors o professorat d'altres matèries han d'estar coordinats amb el/les professors/es de suport per l'elaboració d'ACI's, planificació d'activitats, criteris d'avaluació, seguiment del programa.
9. Cercar ajuda externa al centre a altres entitats i/o institucions (traductors, mediadors socials, divers material didàctic que ens puguin oferir, psicopedagogs...).
10. Coordinació entre les persones implicades en l'elaboració de la memòria del programa i en les propostes de millora per la planificació del curs següent.
11. Assessorar a l'equip directiu de les necessitats de ser referents lingüístics per tots els/les alumnes en aquelles mesures on es cregui adient.

AVALUACIÓ

1. Valoració del grau de desenvolupament de les activitats programades.
2. Nivell de consecució dels objectius prevists i l'avanç respecte cursos anteriors.
3. Valoració del procediment seguit: grau de funcionament de les reunions realitzades entre el personal implicat i grau de consens en la presa de decisions.



4. Avaluació de la funcionalitat dels acords.
5. Valoració de les respostes a les demandes reals i grau d'implicació dels responsables.

5.1.1.8. Activitat d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre té estratègies per potenciar l'ús del català. En fa un seguiment, avaluant-ne el progrés i destinant-li els recursos disponibles.

En totes les reunions de claustre, en les sortides i activitats extraescolars realitzades en les diferents etapes, en les relacions professorat (que imparteix alguna matèria en llengua catalana)-alumnat s'utilitza habitualment la llengua catalana.

5.1.1.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Existeixen criteris d'avaluació consensuats en les competències relacionades amb la dimensió comunicativa. S'avaluen les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments de l'aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

A tots els nivells es valora i s'avalua l'ús correcte oral i escrit de la llengua en totes les matèries que s'imparteixen en català.

Es penalitzen les faltes d'ortografia. Es valora la utilització correcte del vocabulari, la coherència a nivell gramatical, lèxic i sintàctic (oral i escrit).

5.1.1.10. Material didàctics

S'apliquen criteris compartits per la selecció dels llibres de text, per la creació de materials didàctics per atendre la diversitat de les necessitats d'aprenentatge i per als materials complementaris. Se segueixen criteris consensuats sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

- Material que contempli diversitat de textos que afavoreixin un desenvolupament oral i escrit competent

Redactar notes

Missatges

Descripcions

Narracions

Diàlegs



Textos instructius

Textos publicitaris

Notícies

textos teatrals

...

- Revisar les biblioteques d'aula en els diferents nivells per adquirir nous exemplars i en nivells superiors valorar si les lectures obligatòries s'adapten als seus interessos.
- Els materials seleccionats han de permetre analitzar, extreure, interpretar dades o diferenciar aquelles que no formen part del text així com desenvolupar competències en comprensió oral.

5.1.2. RECURSOS

Les persones implicades en aquest projecte són les que conformen l'equip d'orientació. També participen els docents dels departaments de llengua catalana i castellana i els tutors dels/ de les alumnes que estan dins el programa.

Els recursos que s'empren per dur a terme el suport lingüístic fora de l'aula, normalment, són materials didàctics seleccionats d'entre diferents editorials i en ocasions reelaborats per adaptar-los a les necessitats de cada cas. Dins l'aula cada mestre/a utilitza els recursos materials adients per desenvolupar la seva àrea: murals, diaris, revistes, pel·lícules, contes, escenificació de rondalles, diccionaris...

5.1.3. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

1. Revisar les biblioteques d'aula en els diferents nivells per adquirir nous exemplars i en nivells superiors valorar si les lectures obligatòries s'adapten als seus interessos.
2. Els materials seleccionats han de permetre analitzar, extreure, interpretar dades o diferenciar aquelles que no formen part del text així com desenvolupar competències en comprensió oral.
3. Celebració del dia del llibre amb diverses activitats lúdiques i creatives relacionades amb la lectura que motivin i incentivin l'alumnat.



5.1.4. PLANTEJAMENTS SOBRE L'AVALUACIÓ DE LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats en les competències relacionades amb la dimensió comunicativa. S'avaluen les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments de l'aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

A tots els nivells es valora i s'avalua l'ús correcte oral i escrit de la llengua en totes les matèries que s'imparteixen en català.

Es penalitzen les faltes d'ortografia. Es valora la utilització correcte del vocabulari, la coherència a nivell gramatical, lèxic i sintàctic (oral i escrit).

5.2. LLENGUA CASTELLANA

El centre disposa de documents que concreten aspectes didàctics i organitzatius elaborats de manera participativa i la majoria del professorat aplica. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un canvi de docent, curs i etapa.

Hi ha una coordinació amb totes les etapes tant en el traspàs d'informació com en els aspectes metodològics. Les reunions de coordinació estan planificades d'una manera sistemàtica, tant pel que fa a la temporització com per la temàtica.

El suport es du a terme de dues maneres: una fent una immersió lingüística dins l'aula ordinària a les àrees de llengua castellana i l'altra dins l'aula de suport d'una manera més individualitzada reforçant bàsicament l'expressió i la comprensió oral.

5.2.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

1. Recollida d'informació (referents culturals, socials, acadèmics,...)
2. Identificació de la línia base de l'aprenentatge de l'alumne/a: observació directa, capacitat de resposta davant diferents situacions, interès, motivacions...
3. Adaptar l'expressió i comprensió oral del currículum de llengua castellana a les característiques individuals de l'alumne/a.
4. Elaborar una proposta didàctica del programa, consensuada entre l'equip de suport, els coordinadors de cicle i l'equip directiu.



5. Participar amb el tutor en el seguiment dels aspectes emocionals, familiars i socials de l'alumnat que es puguin derivar de la pròpia situació de canvi de residència: enyorança, desarrelament, sentiment de pèrdua,...I també de l'etapa evolutiva en la que es troba (conflicte generacional, incertesa, inseguretat, aïllament,...).
6. Col·laborar en el procés d'informar a la família i a ell mateix de la proposta de treball, de les seves característiques i de la l'evolució.
7. Els tutors o professorat d'altres matèries han d'estar coordinats amb el/les professors/es de suport per l'elaboració d'ACI's, planificació d'activitats, criteris d'avaluació, seguiment del programa.
8. Cercar ajuda externa al centre a altres entitats i/o institucions (traductors, mediadors socials, divers material didàctic que ens puguin oferir, psicopedagogs...).
9. Coordinació entre les persones implicades en l'elaboració de la memòria del programa i en les propostes de millora per la planificació del curs següent.
10. Assessorar a l'equip directiu de les necessitats de ser referents lingüístics per tots els/les alumnes en aquelles mesures on es cregui adient.

5.2.2. Recursos

S'apliquen criteris compartits per la selecció dels llibres de text, per la creació de materials didàctics per atendre la diversitat de les necessitats d'aprenentatge i per als materials complementaris. Se segueixen criteris consensuats sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

Material que contempli diversitat de textos que afavoreixin un desenvolupament oral i escrit competent.

Redactar notes, Missatges, Descripcions, Narracions, Diàlegs, Textos instructius, Textos publicitaris, Notícies, Textos teatrals...

5.2.3. Activitats de foment de l'hàbit lector



1. Revisar les biblioteques d'aula en els diferents nivells per adquirir nous exemplars i en nivells superiors valorar si les lectures obligatòries s'adapten als seus interessos.
2. Els materials seleccionats han de permetre analitzar, extreure, interpretar dades o diferenciar aquelles que no formen part del text així com desenvolupar competències en comprensió oral.
3. Celebració del dia del llibre amb diverses activitats lúdiques i creatives relacionades amb la lectura que motivin i incentivin l'alumnat.

5.2.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

1. Valoració del grau de desenvolupament de les activitats programades.
2. Nivell de consecució dels objectius prevists i l'avanç respecte cursos anteriors.
3. Valoració del procediment seguit: grau de funcionament de les reunions realitzades entre el personal implicat i grau de consens en la presa de decisions.
4. Avaluació de la funcionalitat dels acords.
5. Valoració de les respostes a les demandes reals i grau d'implicació dels responsables.

Existeixen criteris d'avaluació consensuats en les competències relacionades amb la dimensió comunicativa. S'avaluen les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum. Els instruments d'avaluació són diversos i s'apliquen en diferents moments de l'aprenentatge. Els resultats de l'avaluació són un element important a l'hora de decidir l'organització del currículum i l'atenció personalitzada a l'alumnat.

A tots els nivells es valora i s'avalua l'ús correcte oral i escrit de la llengua en totes les matèries que s'imparteixen en castellà.

Es penalitzen les faltes d'ortografia. Es valora la utilització correcte del vocabulari, la coherència a nivell gramatical, lèxic i sintàctic (oral i escrit).

5.3. LENGÜES ESTRANGERES



La necessitat actual de conèixer distintes llengües per pertànyer a una Comunitat Autònoma bilingüe, dins la Unió Europea, unida a la caiguda de les fronteres a nivell professional i universitari, ens obliguen a considerar-la com un element competitiu en la preparació professional del nostre alumnat.

No hi ha dubte que l'ensenyament d'idiomes és una part essencial de l'educació actual i que "aprendre una llengua és aprendre a usar-la".

La primera llengua estrangera del nostre centre és l'anglès que s'imparteix de forma obligatòria des de infantil fins a 2n de Batxiller.

S'oferta l'alemany com a segona llengua estrangera de 2n ESO a 1r Batxillerat.

A primària les assignatures de E.F i plàstica, empren com a llengua vehicular l'anglès.

Des de fa uns anys el nostre centre està adherit al programa EOIES d'alemany i d'anglès així com al programa d'auxiliar de conversa ambdues llengües.

5.3.1. La metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

Les llengües estrangeres (anglès i alemany) tenen en compte:

Un model basat en la comunicació (competència comunicativa) i diferents nivells d'assimilació de les regles gramaticals.

Les destreses d'expressió i comprensió oral seran el fil conductor a l'etapa d'infantil.

S'aniran introduint les primeres regles gramaticals i l'expressió escrita en els diferents cursos de primària.

Reforçament de la competència comunicativa i assimilació i domini de les regles gramaticals en els diferents cursos de secundària i batxillerat.

La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta (anglès o alemany), excepte amb l'alumnat molt conductual i en situacions en què el contingut d'una explicació o el manteniment de la disciplina ho fa impossible.

L'anglès és la primera llengua estrangera del centre, i com a tal, el centre vetllarà perquè a l'ensenyament secundari l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en aquesta llengua, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

Implicació per part de l'alumnat d'un ús actiu de la llengua.

Ús continuat de rutines comunicatives i situacions d'aprenentatge quotidianes.

Ús de diferents contextos formals i informals dins l'expressió escrita.

La dificultat de les activitats tant d'expressió oral com escrita s'aniran augmentant segons els diferents nivells etapes i cicles.

5.3.2. Recursos.



Per reforçar i millorar el procés d'aprenentatge d'una llengua estrangera tenim a l'abast una ampla varietat de recursos com poden ser: *flashcards*, cançons, vídeos, aplicacions dels llibres de text en format digital, pel·lícules en versió original i totes aquelles eines que es poden trobar a Internet.

5.3.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

El centre fomenta la lectura a través de textos que apareixen al llibre i amb material complementari que dona el professor/a per un finançament del vocabulari i la gramàtica. Així mateix es potenciarà la recerca de material addicional per fer projectes d'investigació amb el fi d'obtenir un enriquiment cultural i millorar l'hàbit lector i la seva fluïdesa en comprensió lectora.

Utilitzam tècniques d'aprenentatge cooperatiu com per exemple la lectura compartida.

5.3.4. Plantejaments sobre la avaluació de la competència comunicativa.

A l'etapa de secundària l'avaluació de la competència comunicativa es farà mitjançant l'ús de rúbriques adequades als diferents tipus d'activitat d'expressió oral tenint en compte el curs i la dificultat de l'activitat a avaluar.

5.3.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, a les altres llengües curriculars.

De manera gradual es van incorporant tot un seguit d'activitats de seguiment i d'avaluació, així com models d'ensenyament que parteixen de la base de les **METODOLOGIES ACTIVES**. Totes les activitats, per tant, han d'anar dirigides en primer lloc al desenvolupament de la Intel·ligència emocional, així com de les competències bàsiques necessàries per formar part i moure's dins un món nou: el segle XXI. En segon lloc, han de ser activitats que han d'afavorir l'aprenentatge actiu i personalitzat de l'alumne així com el respecte a les diferències individuals. Les **metodologies actives** cerquen atreure l'alumnat i motivar-lo, però sobretot cerquen desenvolupar la cultura del pensament i la crítica, la capacitat d'abstracció i de relació i, per últim cerquen posibilitar la interacció de l'alumne i fomentar la seva implicació en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquelles metodologies que feim servir a la matèria són: el **treball cooperatiu** i les **rutines i destreses de pensament**.

En segon lloc, les activitats proposades per a l'enfocament metodològic, han d'anar dirigides a anul·lar la por dels nostres alumnes davant la producció de qualsevol tipus de text ja sigui escrit o oral, ja que les seves mancances van més enllà de les normes gramaticals i ortogràfiques. Per tant, hem de cercar enfocaments metodològics que, d'una banda facilitin els coneixements i les habilitats necessàries per tal de treballar aquestes mancances i omplir aquestes llacunes i, de l'altra, que vagin en la direcció correcta per al treball de les cb. Les mancances més generals són:

-Respecte al **registre lingüístic** : pobresa lèxica, mescla de tractaments, persones narratives, etc.

-Respecte a l'**estructura de la informació**: no cohesionada, no coherent. Repeticions.



Projecte lingüístic de centre



-Respecte a la **cohesió**: manca de puntuació, abús de repeticions, manca de sinònims i de connectors, usos incorrectes d'aquests, etc.

-Respecte a la **redacció**: frases inacabades o perdudes (anacoluts), calcs sintàctics i lèxics d'altres llengües, etc.

-Respecte als **processos** de composició: textos poc treballats i escassa elaboració (no preparació d'un esborrany previ), poca originalitat, etc.

La metodologia per satisfer les necessitats de l'alumnat i omplir aquestes llacunes, sempre serà flexible i adaptable a les necessitats de cada grup, s'adreçarà al compliment dels objectius i continguts del currículum oficial tant per la llengua oral com per la llengua escrita i assegurarà el treball de les cb, sempre tenint en compte que, qualsevol enfocament metodològic haurà de respondre a les següents preguntes:

-Quines habilitats han de dominar els nostres alumnes?

-Què han de saber fer?

-Quines tècniques o estratègies són necessàries?

-De quins recursos disposam?

-Com distribuïm la seqüenciació temporal i l'espai?

Totes aquestes qüestions es corresponen amb alguns enfocaments metodològics que ens poden servir com a professors que impartim la matèria de llengües i que són els següents:

-Un enfocament comunicatiu basat en les funcions lingüístiques o la diversa tipologia textual.

-Un enfocament gramatical basat en els diversos nivells d'anàlisi gramatical del discurs per tal de reforçar i treballar els continguts tradicionals de la normativa de la llengua.

-Un enfocament basat en la composició per tal de donar als nostres alumnes diverses estratègies per a la composició de textos.

-Un enfocament basat en projectes d'investigació i de recerca i resolució de problemes de manera autònoma i en equip.

Totes les activitats, recursos lúdics i alhora didàctics que permetin a l'alumnat desenvolupar les habilitats lingüístiques vinculades a la llengua oral i a l'escrita, i que siguin sempre aprofitables i útils i, sobretot, enteses així pels nostres alumnes, tendran com a objectiu, doncs, donar respostes a les qüestions esmentades anteriorment i, partiran de qualsevol suport, tant tradicional com de les noves TIC: llibre de text, diaris, revistes, lectures obligatòries, llibres de text complementaris, d'invenió pròpia, televisió, vídeos, enregistraments dels mateixos alumnes,... Hauran, a més a més, de garantir al nostre alumnat el treball a diferents ritmes, atenent sempre la diversitat.

Es treballaran dins la classe amb suports tradicionals (diaris, revistes, llibres de text, fotocòpies d'ampliació...) i a partir de suports digitals (projector, ordinador) i si escau, també podrem disposar de la sala d'audiovisuals.

Els recursos didàctics serviran sempre per reforçar i ampliar els continguts de la unitat:

-Quadern on l'estudiant farà les activitats proposades al llarg de la unitat.

-Activitats complementàries per reforçar i ampliar coneixements i destreses.



-Obres narratives de lectura recomenada per consolidar coneixemnts del tema de manera lúdica.

-Altres fonts de consulta: llibres, diccionaris, enciclopèdies, recursos lingüístics en línia, pàgines web relacionades amb la unitat, etc. que serviran a l'alumnat per ampliar coneixements.

6. CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

A causa de les característiques de les famílies de la barriada, el centre introdueix de manera paulatina la llengua catalana i dissenya activitats que permeten reforçar les competències comunicatives . Al llarg de tot el curs escolar arriben alumnes immigrants que tenen com a llengua vehicular el castellà, per la qual cosa s'estableix que l'aprenentatge de la llengua es faci dins un horari determinat a l'aula d'acollida. S'elabora una pla personalitzat per a cada alumne tenint en compte el lloc d'origen i la seva llengua vehicular, adaptant el material didàctic a les seves necessitats lingüístiques. D'aquesta manera, a poc a poc, l'alumnat nouvingut es pot anar incorporant a l'alumnat ordinari. Si la llengua vehicular de l'alumne no té el sistema alfabètic llatí es dissenya un pla específic on s'inclouen alumnes que ja duen temps al centre i amb les mateixes característiques lingüístiques i culturals per acompanyar l'alumnat nouvingut i actuar així com a alumne/tutor.

Al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge hi ha una coherència i una coordinació interdepartamental entre la llengua catalana i la llengua castellana.

Es treballa la llengua oral en tots els cicles especialment a EI i al primer cicle de EP. A segon cicle es comencen a treballar diferents tipologies textuais i gèneres (correus electrònics, missatges als mòbil, dramatitzacions, invitacions, etc.) Es considera la llengua oral com a base per a una bona competència escrita.



7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÉFICIT DE CONEIXEMENTS DE LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.

El nostre alumnat pertany a una classe social mitja baixa, que viu prop del centre. Majoritàriament tenim un 85% o 90% d'alumnes castellano-parlants i cada vegada creix la ràtio d'alumnes nouvinguts provinents de: Sud-Amèrica, Itàlia, Xina i Països del nord i de l'est d'Europa. També tenim dues germanes de Filipines i un alumne del Brasil.

Tenim matrícula viva. Aquest segon trimestre ha estat un degoteig de nous alumnes i ens adonem que aquest curs i l'anterior anem augmentant matrícula amb aquests alumnes.

Òbviament és molt més fàcil introduint-los al nostre sistema educatiu quan venen amb el coneixement d'una de les dues llengües cooficials. Els alumnes de la Xina ho tenen molt més complicat.

Podem afirmar sense cap mena de dubte, que si un/a alumne/a comença sense estar estigmatitzat, és a dir, sense venir amb previs recels cap al català aprèn amb moltíssima més facilitat que aquell que comença l'aprenentatge amb idees prèvies negatives de que "el català és difícil, serveix poc, val més aprendre una altra llengua abans que el català, etc." Aquests alumnes ho tenen molt més complicat no només ells sinó també el docent, tal com hem vist al llarg d'aquest curs.

És cert que un/a alumne/a que la seva llengua materna és el castellà, el primer trimestre ja entén quasi el 100% el català oral i també entén la llengua escrita.

La iniciació a la lectoescriptura en Educació Infantil la feim en català, a Educació Primària i a Educació Secundària se combina amb el castellà. S'imparteixen en català les assignatures de Ciències Socials, Ciències Naturals, Educació Física i Música.

El professorat es dirigeix a l'alumnat majoritàriament en castellà i durant l'esbarjo la llengua que predomina entre els alumnes és també la castellana.

El centre disposa de pocs recursos, no obstant disposem d'aula d'acollida a primària i secundària. Els alumnes nouvinguts són acollits per aquells professors que disposen d'hores disponibles.

4. El/la mestre/a d'acollida ha de reunir unes particulars característiques:

-Ha de tenir un bon coneixement de la matèria.

-Ha de demostrar una competència suficient en les dues llengües, l'oficial i la cooficial.

-Ha de tenir una bona competència didàctica.

-Ha de ser capaç de trobar recursos per engrescar als alumnes o adaptar els recursos que el centre disposa.

-Ha de ser molt flexible en la planificació. Aquesta es farà segons la necessitat que el/la alumne/a demostra o demana.

5. El/la mestre/a referent ha d'estar en contacte amb tots els professors del alumnat IT i aquest ha de demostrar una certa implicació amb el seu acolliment.

6. Hem conegut altres docents que lluiten, al igual que nosaltres, per la mateixa causa.



Projecte lingüístic de centre



7. Hem compartit experiències amb gent de tots els àmbits: PTSC, AL, professors/es de Llengua Catalana, mestres/as, etc.

8. Hem compartit experiències amb professors d'IES, escoles públiques i escoles concertades.

La proposta es durà a terme amb els alumnes nouvinguts de secundària de l'escola Virgen del Carmen (Palma).

L'alumnat nouvinguts amb el qual es farà la nostra proposta provenen de Sud-Amèrica, la Xina, països nòrdics, Filipines i Brasil. Durant el procés estaran implicats directament l'AD i les professores de Llengua Catalana. Si cal, es podria comptar amb la mestra de Suport de secundària.

Com s'ha dit anteriorment, el grau de coneixement dels alumnes nouvinguts és pràcticament nul o mínim, malgrat que hi ha alumnes que duen temps amb nosaltres i entenen una mica més i per ventura podrien ajudar als altres companys.

La tasca es duria a terme per l'AD i consistiria en conèixer les tradicions, costums i gastronomia de les festes de Pasqua a les Illes Balears.

Els objectius de la proposta són els següents:

-Conèixer les tradicions, costums i gastronomia de les festes de Pasqua a les Illes Balears.

-Tenir un apropament cap al vocabulari en Llengua Catalana a través de suport visual.

-Crear un clima de confiança per tal de que els alumnes estiguin contents i amb ganes d'aprendre en la llengua cooficial de les Illes Balears.

-Ser flexible a l'hora dur a terme la planificació tenint en compte les necessitats de l'alumnat nouvingut.

-Trobar recursos per engrescar la tasca i motivar a l'alumnat nouvingut a participar i a implicar-se durant el seu procés d'aprenentatge en Llengua Catalana.

La **temporització** es durà a terme en quatre sessions i es realitzaran les següents activitats:

1^a SESSIÓ

Primer es faria una exposició teòrica, amb ajuda del Power Point, de la realitat mallorquina de Setmana Santa i Pasqua donant resposta als següents interrogants:

-“Què són les processons i per què es fan?”



Projecte lingüístic de centre



-“Quin significat tenen?”

-Conèixer el significat de penitent, confraria, pas i estendard.

A continuació i per finalitzar aquesta sessió s’explicaria la gastronomia de l’hora: panades, crespells, rubiols i frit.

2ª SESSIÓ

Aprofitant que la nostra escola té església visitariem els dos passos que tenim i l’estendard. Es faria una mosta de fotos de la vestimenta dels cofrades.

3ª SESSIÓ

Dins aquesta sessió es duria a terme l’elaboració de crespells. Prèviament, es duria la pasta feta de casa per l’AD o pels mestres implicats.

Es mostrarien diversos motllos i els alumnes haurien de fer els crespells i posteriorment es courien al forn del menjador de l’escola.

4ª SESSIÓ

Es faria una degustació dels crespells elaborats durant la sessió anterior i convidariem als professors que els imparteixen diverses assignatures. Cada alumne nouvingut durà uns quants crespells a casa per compartir amb les seves famílies.



Projecte lingüístic de centre



Els **materials** que es necessitarien per dur a terme aquesta intervenció serien els següents:

RECURSOS HUMANS	RECURSOS MATERIALS
-L'AD -Professores de Llengua Catalana -Mestra de Suport -Altres Professors -Alumnes nouvinguts	-Recursos web: Internet, ordinador, projector. -Altres recursos: pasta de crespells amb els respectius ingredients, plàstics per protegir les taules, sabó i aigua per fer netes les mans, motllos, llaunes, forn, palanganes, plats, torcaboques.

Pel que fa l'avaluació es faria mitjançant un *visual thinking* per parelles que representi el procés i els ingredients de la recepta dels crespells així com també els processos que intervenen durant aquests dies de Pasqua.



Projecte lingüístic de centre



7.1. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües (Annex 1)-

Les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre són la llengua anglesa i la llengua alemanya. Els alumnes tenen oportunitat de cursar alemany des de 2n d'ESO fins a 1r de batxiller i se'ls ofereix l'oportunitat de formar part de l'EOIS i obtenir una titulació oficial.

CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
4t Infantil	Lectoescritura Matemàtiques	Lectoescritura Ambients	3 sessions en llengua anglesa
5è Infantil	Lectoescritura Matemàtiques	Lectoescritura Ambients	4 sessions en llengua anglesa
6è Infantil	Lectoescritura Matemàtiques	Lectoescritura Ambients	5 sessions en llengua anglesa

CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS
1r Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Música	Llengua anglesa



Projecte lingüístic de centre



		Plàstica	
2n Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Música Plàstica	Llengua anglesa
3r Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Música Plàstica	Llengua anglesa
4t Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Música Plàstica	Llengua anglesa
5è Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials	Llengua anglesa



Projecte lingüístic de centre



		Música Plàstica	
6è Primària	Llengua castellana Matemàtiques Religió catòlica	Llengua catalana Ciències de la Natura Ciències Socials Música Plàstica	Llengua anglesa

CURS	CASTELLÀ	CATALÀ	ANGLÈS	ALEMANY
1r ESO	Llengua castellana Religió Catòlica Matemàtiques	Llengua catalana Biologia i Geologia Geografia i Història Música/Plàstica	Llengua anglesa	



Projecte lingüístic de centre



2n ESO	Llengua castellana Religió Catòlica Matemàtiques	Llengua catalana Biologia i Geologia Geografia i Història Música/Plàstica Física i Química Educació Física	Llengua anglesa	Optativa
3r ESO	Llengua castellana Religió Catòlica Matemàtiques	Llengua catalana Biologia i Geologia Geografia i Història Música/Plàstica/TIC Física i Química Educació Física	Llengua anglesa	Optativa
4t ESO	Llengua castellana Religió Catòlica Llatí Matemàtiques Aplicades/Acadèmiques	Llengua catalana Geografia i Història Economia Música TIC Ciències Aplicades a l'activitat	Llengua anglesa	Optativa



Projecte lingüístic de centre



		professional Educació Física		
1r BATX	Llengua castellana Llatí Matemàtiques Filosofia	Llengua catalana Cultura Científica Física i Química Biologia i Geologia Dibuix Tècnic Economia Història del món contemporani Educació Física		Optativa
2n BATX	Llengua castellana Llatí Matemàtiques Filosofia	Llengua catalana Cultura Científica Física Química Biologia Dibuix Tècnic Economia Història d'Espanya Història de l'Art		



Proiecte lingüistic de centre



		Geografia		
--	--	-----------	--	--



8. EL CATALÀ LLENGUA VERTEBRADORA D'UN PROJECTE PLURILINGÜE

8.1. Informació multimèdia

La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i del suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida.

8.2. Usos lingüístics

El centre treballa els usos lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe. A part del professorat de llengua, s'hi sent implicat quasi tot l'equip docent.

S' intenta fer del català la llengua d'ús habitual en l'àmbit escolar. Sobre tot entre el professorat: sala de professors, claustres, reunions, cursos de formació...

8.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Cal tenir les mateixes oportunitats respecte la diversitat lingüística i cultural. El centre treballa la diversitat lingüística i l'aprofita per formar parlants plurilingües i interculturals.

Anualment el centre organitza una trobada multicultural allà on s'aporten: gastronomia, balls, vestits típics, banderes, fotografies, artesanía...per tal de compartir i conèixer els trets propis dels països participants.

L'escola participa també a les festes organitzades pels treballador d'afers socials, per apropar les diferents cultures que hi habiten. Santa Catalina i Es Jonquet han esdevingut actualment barriades on hi conviuen moltes nacionalitats.

8.4. Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directe entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat.

Al centre es reconeix i valora la llengua d'origen de l'alumnat. L'equip docent té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.



Projecte lingüístic de centre



9. APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

Els òrgans del centre encarregats de l'aplicació del PLC són L'equip directiu, la comissió de comunicació i normalització lingüística i els Departaments de llengua catalana, castellana i llengües estrangeres, que revisaran la implantació dels objectius establerts al PLC. Al final de cada curs escolar, es reuniran els dos departaments i elaboraran un Pla de millora.

En el Pla de millora es revisarà:

- Els resultats acadèmics dels alumnes nouvinguts.
- S'analitzaran els resultats de les proves IAQSE.
- L'assoliment dels objectius mínims.
- El compliment de les activitats d'expressió oral establertes per cada trimestre en la PA.
- Activitats de foment de la llengua catalana (dia del llibre, concursos literaris i extraescolars, revista del centre)
- Seguiment progressiu en àmbits no formals (entrades i sortides, patis, intercanvis, excursions,...).

10.- PALIC (Annex II)

11.- Normativa vigent.



10. PROGRAMA D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC I CULTURAL (PALIC) (ANNEX 2)

1. JUSTIFICACIÓ

Actualment hem de garantir als alumnes nouvinguts que s'incorporen al centre amb desconeixement de la nostra llengua i cultura rebin una resposta educativa adaptada a les seves necessitats, amb la finalitat de desenvolupar al màxim les seves potencialitats. Adequarem al currículum explícit i implícit a les seves característiques individuals.

La finalitat bàsica de qualsevol procés d'immersió lingüística i cultural és l'adaptació. Pretenem que la persona vagi elaborant, poc a poc, el sentiment de pertinença a la nova comunitat. Amb aquesta mesura s'impulsa també el procés d'adaptació d'aquest alumnat al seu entorn. D'aquesta manera creim que ajudam a prevenir conflictes i violència escolar. Sens dubte és molt important que la persona se senti acollida en tots els sentits: cultural, social i lingüístic.

2.PROTOCOLS O PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

2.1.Per a l'atenció a l'inici de curs de l'alumnat amb desconeixement d'una o de les dues llengües oficials:

És diferent el pla d'actuació d'un/a alumne/a amb desconeixement de les dues llengües o solament d'una. També s'ha de matisar que l'actuació és diferent si l'alumne prové d'un país on tenen un alfabet llatí o d'un lloc on tenen un altre tipus d'alfabet, com per exemple: xinesos, tailandesos, russos o búlgars. El procés d'assoliment i el d'actuació són diferents.

Cal tenir present que si hom desconeix les dues llengües, tan és que iniciem l'aprenentatge en castellà o català i a nosaltres ens interessa fer-ho a la segona.

2.1.2 Objectius generals que pretenem assolir

1. Afavorir la integració lingüística, cultural i social de l'alumnat nouvingut.



Projecte lingüístic de centre



2. Col·laborar amb l'organització d'estratègies que possibilitin a l'alumnat l'accés a la nostra llengua per poder seguir els aprenentatges escolars.
3. Elaborar Adaptacions Curriculars Individuals per aconseguir en un mínim de temps i un màxim de garanties que l'alumnat segueixi regularment els seus estudis.
4. Actuar globalment com a centre davant l'arribada de l'alumnat nouvingut.
5. Promoure una descoberta en positiu de la multiculturalitat perquè sigui viscuda com una oportunitat d'enriquiment per tota la comunitat educativa.
6. Preveure mecanismes d'avaluació i revisió periòdica, d'acord amb el conjunt de la comunitat educativa.

a) Avaluació inicial

L'avaluació inicial la fa la mestra d'acollida. És ella la persona encarregada de rebre l'alumnat nouvingut, de saber d'on prové, on està ara ubicat, amb qui viu, com es troba anímicament, quin suport té fora del centre, tant acadèmicament com a nivell emocional.

Es fa una prova per valorar el nivell de competència curricular a las àrees de matemàtiques i llengua. Si calgués, es faria amb la seva llengua d'origen. Aquesta prova permet determinar l'actuació que haurem d'adoptar segons el seu nivell.

b) Mesures o actuacions per a l'atenció individualitzada:

- Amb l'alumnat

Les mesures que es duen a terme amb l'alumnat nouvingut són: posar-li un docent de referència, en primer lloc serà el tutor/a del curs ordinari i en segon lloc la mestra de l'aula d'acollida. Procuram que el discent es trobi atès en tot moment, que pugui connectar emocionalment amb l'adult de referència i es senti comprès davant qualsevol dubte, problema o suggeriment que es plantegi.

- Amb les famílies



Projecte lingüístic de centre



Les famílies tenen una primera entrevista amb la secretària del centre que els explica les normes, els horaris, l'ideari i la metodologia del centre i formalitza el procediment de matriculació i si volem pertànyer a l'AMPA.

En cas que l'alumne/a sigui de Educació infantil o educació primària, la família el deixa amb el corresponent tutor o tutora. Si és de secundària solament es compleix el paràgraf anterior.

Una vegada que el tutor/a el coneix concerta una entrevista per intercanviar impressions amb ells.

c) Responsables de les actuacions.

Els responsables són els professors que li imparteixen les diverses assignatures i compten, en tot moment, amb l'ajuda de la mestra d'acollida i dels membres del departament d'orientació.

d) Temporització.

El nostre centre disposa de matrícula viva ja que, al llarg de tot el curs, arriben nous alumnes (alumnes d' ITE); aleshores la temporització és flexible segons les necessitats i demandes que ens arriben o que ja tenim.

Distribuim la temporització de dues maneres diferents.

1. Si desconeixen únicament el català, surten a l'aula de suport lingüístic totes les sessions de llengua catalana a la setmana i els oferim la possibilitat d'examinar-se en llengua castellana a les assignatures que s'imparteixen en català fins que constatam que ja es pot expressar correctament en la nostra llengua.
2. Si presenta desconeixement de les dues llengües, com el cas dels xinesos, permaneceix a l'aula de suport lingüístic totes les àrees que es necessita el llenguatge com a eina vehicular bàsica i imprescindible. Acudeix al grup classe a les àrees: tecnologia, plàstica, música, educació física, llengua estrangera i, a vegades, també a matemàtiques.

Aquest projecte es revisarà anualment i s'aplicarà al alumnat nouvingut durant dos cursos escolars.



e) Seguiment

1. Coordinació entre les persones implicades en l'elaboració del programa i participar en les propostes de millora.
2. Implicació de tots els docents en el seguiments dels aspectes emocionals, familiars i socials de l'alumne derivats del seu canvi de residència.
3. El professorat d'altres matèries ha d'estar coordinats amb els professors de suport per l'elaboració d'ACIs, planificació d'activitats, criteris d'avaluació, seguiment del programa.
4. Tot el professorat i personal no docent ha de facilitar l'aprenentatge de la llengua a l'alumnat nouvingut.

2.2.Per a l'acolliment de l'alumnat d'incorporació tardana

Els alumnes d'incorporació tardana són aquells que comencen l'escolarització una vegada que ja s'ha iniciat el curs i provenen d'un altre país o d'una comunitat autònoma no catalanoparlant amb desconeixement d'una o dues llengües vehiculars. El procediment i temporització que seguim amb ells és exactament el mateix que amb els alumnes nouvinguts que han començat pel setembre. Així com el seguiment durant tot el curs.

3.MESURES ORGANITZATIVES

3.1. Mesures (tallers, aules d'acolliment, suport...)

1. Recollida d'informació (referents culturals, socials, acadèmics,...)
2. Identificació de la línia base de l'aprenentatge de l'alumne/a: observació directe, capacitat de resposta davant diferents situacions, interès, motivacions...
3. Establir operativament les competències lingüístiques del nivell llindar de la llengua catalana: vocabulari bàsic i científic de les àrees de matemàtiques, del medi social, natural i cultural i les característiques pròpies culturals, lingüístiques, històriques, gastronòmiques...de les Illes Balears
4. Adaptar l'expressió i comprensió oral del currículum de llengua catalana a les característiques individuals de l'alumne/a.



Projecte lingüístic de centre



5. Elaborar una proposta didàctica del programa, consensuada entre l'equip de suport, els coordinadors de cicle i l'equip directiu.
6. Participar amb el tutor en el seguiment dels aspectes emocionals, familiars i socials de l'alumnat que es puguin derivar de la pròpia situació de canvi de residència: enyorança, desarrelament, sentiment de pèrdua,...I també de l'etapa evolutiva en la que es troba (conflicte generacional, incertesa, inseguretats, aïllament,...).
7. Col·laborar en el procés d'informar a la família i a ell mateix de la proposta de treball, de les seves característiques i de la l'evolució.
8. Els tutors o professorat d'altres matèries han d'estar coordinats amb el/les professors/es de suport per l'elaboració d'ACI's, planificació d'activitats, criteris d'avaluació, seguiment del programa.
9. Cercar ajuda externa al centre a altres entitats i/o institucions (traductors, mediadors socials, divers material didàctic que ens puguin oferir, psicopedagogs...).
10. Coordinació entre les persones implicades en l'elaboració de la memòria del programa i en les propostes de millora per la planificació del curs següent.
11. Assessorar a l'equip directiu de les necessitats de ser referents lingüístics per tots els/les alumnes en aquelles mesures on es cregui adient.

a) Recursos

Les persones implicades en aquest projecte són les que conformen l'equip d'orientació. També participen els docents dels departaments de llengua catalana i castellana i els tutors dels/ de les alumnes que estan dins el programa.

Els recursos que s'empren per dur a terme el suport lingüístic fora de l'aula, normalment, són materials didàctics seleccionats d'entre diferents editorials i en ocasions reelaborats per adaptar-los a les necessitats de cada cas. Dins l'aula cada mestre/a utilitza els recursos materials adients per desenvolupar la seva àrea: murals, diaris, revistes, pel·lícules, contes, escenificació de rondalles, diccionaris...

- Materials: espais, altres recursos



- Humans

4.MESURES CURRICULARS

4.1. Estratègies metodològiques

Les estratègies són diferents en cada cas. Si l'alumne/a nouvingut/da comença a principis de curs, i únicament té desconeixement del català, el que es fa és anar a l'aula d'acollida durant les sessions de llengua catalana i quedar dins l'aula ordinària a les àrees que s'imparteixen en català, amb el suport de l'AD, fins que assoleix la comprensió oral. El primer trimestre se li ofereix la possibilitat d'examinar-se en castellà.

Si desconeix les dues llengües acudeix a l'aula de suport lingüístic fins que assoleix la comprensió oral. Si és un alumne d'incorporació tardana, una vegada que s'ha avaluat el nivell de competència curricular, decidim les sessions que necessita de part de la mestra de suport lingüístic.

Com es pot observar, les estratègies metodològiques són flexibles i adaptades a les necessitats que tenim en cada moment, la qual cosa suposa tenir una certa flexibilitat horària, tant de part de l'alumnat com de la mestra d'aula d'acollida.

4.2. Adaptacions curriculars

Les adaptacions curriculars (ACIS) les elabora el professor de cada assignatura juntament amb la mestra d'acollida i, si és necessari, amb l'assessorament de l'orientadora.

4.3. Avaluació

Els alumnes són avaluats d'acord amb les corresponents ACIS que prèviament hem elaborat conjuntament amb el professor de la matèria i les hem donat a conèixer a l'alumne/a i, si ho demanen, també a les famílies.



4.4. Recursos didàctics

Els recursos didàctics que feim servir són:

- El primer, i més important, ens valem del capital humà que posseïm. Es requereix molta feina, dedicació, vocació, ganes, empatia i elaboració de materials.
- Feim servir el material que té editat la Conselleria.
- Internet
- Llibres de cursos de nivells anteriors.

4.5. Actuacions per a donar conèixer a aquest alumnat les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.

El primer que feim és explorar la barriada de Santa Catalina i carrers principals, places, mercats, correus, dispensari mèdic, biblioteca, casal del barri, teatre Mar i Terra, etc.

Prenem consciència de la proximitat de la mar, introduïm les notes històriques amb l'ajut del professor de l'àrea de ciències socials. Visitem un forn i el mercat per introduir el tema dels aliments i de la gastronomia i sempre donam a conèixer el que és típic en cada època de l'any.

Octubre	Bunyols
Novembre	Panellets-amargos
Decembre	Torrans
Pasqua	Panades, crespells, rubiols.

5. COL·LABORACIÓ AMB ELS SERVEIS EXTERNS

El centre compta amb l'ajuda d'una persona de l'EDEP, amb un tècnic d'ASPAS que ve pels alumnes amb dificultats d'audició i amb personal d'Assumptes Socials quan el alumne ho requereix.



11. NORMATIVA VIGENT

- **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295).**
- **Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32). Articles 35 i 36.1.**
- **Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Article 17 i següents.**
- **Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).**
- **Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)**
- **Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària, i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB 5/10/2002 núm. 120)**
- **Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120).**
- **Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 5/5/11 núm. 67, correcció d'errades BOIB 28/5/11 NÚM. 78)**
- **Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64)**
- **Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64).**



Projecte lingüístic de centre



- **Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/15 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/16 núm. 64).**
- **Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93)**
- **Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25)**
- **Ordre del conseller d'Educació Cultural i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)**
- **Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB 4/07/2002, núm.80)**